

интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Такие формы работы, как показ видеороликов, моделирование двигательных действий (работа с моделью, которая превращается в игру), привлекут внимание ученика. Вместе с учениками, в том числе и с таким учеником, учитель проговаривает слова терминологии: «кувырок», «группировка» и др.

Таким образом, формирование потребности к изучению двигательного действия, в частности кувырка вперед, ведет к желанию его изучать, что приводит к овладению двигательными действиями, а последнее формирует умение учиться. Желание и умение учиться характеризует ученика как субъекта учебной деятельности. Современная особенность данного обучения состоит в том, что при использовании приемов технологии развивающего обучения: беседа, диалог (класс – учитель, ученики между собой); игровые приемы; создание проблемной ситуации, моделирование двигательных действий, прием сравнения и экспериментирования, ученики не только вникают в суть обучения, но и связывают его с получением самоизменений (новые знания, умения, появление нового личностного отношения к учебному материалу) и их влиянием на состояние своего развития.

Библиографический список

1. Кудрявцев, М.Д. Методика обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности : учебно-методическое пособие / М.Д. Кудрявцев. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 105 с.
2. Фирилева, Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика : учебно-методическое пособие / под ред. Ж.Е. Фирилевой, А.Н. Кислого, О.В. Загрядской. – СПб. : Издательство «Детство-Пресс»; М. : ТЦ «Сфера», 2012. – 608 с.
3. Шматко, Л.Д. / Дети с отклонениями в развитии : методическое пособие / Л.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Панов Е.В.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ-ЛЫЖНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Неоспоримым является тот факт, что в образовательных организациях МВД России физической подготовке курсантов и слушателей уделяется значительное внимание. В целях поддержания здорового образа жизни, совершенствования физических качеств, а также развития слу-

жебно-прикладных видов спорта в образовательных организациях системы МВД России организуются и проводятся внутренние спартакиады и соревнования среди курсантов и слушателей, а также профессорско-преподавательского состава. Данные соревнования служат для выявления и отбора в группы спортивного совершенствования наиболее подготовленных курсантов и слушателей по служебно-прикладным видам спорта, которые входят в Спартакиаду МВД России, ежегодно проводимую Министерством внутренних дел Российской Федерации.

В каждой образовательной организации назначается ответственный сотрудник (преподаватель, тренер), отвечающий за каждый вид спорта, который организует и проводит целый комплекс мероприятий по подготовке к основным соревнованиям Спартакиады. Как известно из многочисленных литературных источников, научных исследований, интернет-ресурсов, средств массовой информации, чтобы подготовить высококвалифицированного спортсмена по любому виду спорта, необходимо много усилий и времени не только для обучения технике и тактике, но и для правильного отбора в каждый вид спорта с антропометрических, физиологических особенностей спортсмена, а также способности переносить высокие физические нагрузки [1, с. 166].

Содержание подготовки групп спортивного совершенствования (далее – ГСС) по лыжным гонкам, созданных на базе образовательных организаций МВД России, носит специфический характер, который обуславливается рядом объективных причин.

Во-первых, стоит отметить, что немаловажным фактором успешного выступления сборных команд образовательных организаций МВД России на соревнованиях различного уровня является наличие в вузе обучающихся, имеющих определенную спортивную квалификацию. Бесспорным является тот факт, что спортсмену-разряднику будет весьма непросто составить достойную конкуренцию кандидату или мастеру спорта России. Здесь очень важным является как географическое месторасположение образовательной организации, наличие в регионе школы по подготовке лыжников-гонщиков, так и работа, проводимая тренером-преподавателем с федерацией лыжных гонок региона, целенаправленная работа с тренерами по привлечению квалифицированных лыжников к поступлению в вуз МВД России.

Справедливости ради, надо отметить, что в наименее выигрышном положении здесь находятся вузы, расположенные в южных, бесснежных, регионах нашей страны – Краснодарский университет МВД России, Ростовский юридический институт МВД России и др.

Во-вторых, специфика подготовки спортсменов-лыжников обуславливается организацией учебно-образовательного процесса, планами воспитательной, морально-психологической работы образовательной ор-

ганизации системы МВД России. В связи с этим планирование и построение учебно-тренировочного процесса в ГСС в полном объеме зависит от мероприятий по обеспечению охраны общественного порядка, несению службы в суточных нарядах, мероприятий, проводимых отделом морально-психологического обеспечения, служебно-боевой подготовки, спортивно-массовой работы и многих других мероприятий.

В каждой образовательной организации данные проблемы решаются по-своему. Если руководство вузов имеет возможность организовать систематические тренировки обучающимся, входящим в ГСС, и проведение учебно-тренировочных сборов, регламентируемых нормативными правовыми документами МВД России, то это напрямую сказывается на высоких спортивных результатах, показываемых образовательными организациями МВД России на соревнованиях, таких как чемпионаты МВД России, всероссийские соревнования общества «Динамо».

В-третьих, можно выделить еще одну существенную проблему – это наличие или отсутствие учебно-материальной базы на территории образовательной организации и наличие (или отсутствие) у спортсменов необходимого инвентаря и необходимых средств по уходу за скользящей поверхностью лыж (парафинов, лыжных мазей).

К сожалению, далеко не каждая образовательная организация МВД России имеет, например, собственную лыжную базу, где спортсмены могли бы оставить лыжный инвентарь, переодеться, отдохнуть после напряженной тренировки.

Не секрет, что лыжный спорт является весьма дорогостоящим. Каждый спортсмен-разрядник имеет не одну и не две пары тренировочных лыж, у каждого спортсмена несколько пар соревновательных лыж. Большое значение имеет правильный, грамотный подбор лыжных мазей, парафинов, которые в настоящее время стоят немалых денег.

Одной из существенных составляющих качественной организации учебно-тренировочного процесса курсантов-лыжников при обучении в образовательных организациях МВД России является педагогическая составляющая тренера-преподавателя, отвечающего за подготовку сборной команды. Ответственный за подготовку лыжников должен иметь педагогическое образование, знать основы спортивной тренировки, возрастной и спортивной психологии, физиологии, методы и принципы теории и методики физического воспитания [2, с. 428]. Безусловно, не лишними бы были навыки подготовки стрелков из боевого ручного стрелкового оружия, ведь подавляющее число лыжников выступает в служебном двоеборье.

Подводя итоги всему вышеизложенному, хочется подчеркнуть, что, несмотря на определенные сложности и особенности подготовки спортсменов-лыжников в образовательных организациях МВД России по сравнению с гражданскими вузами, при поддержке руководства вуза и ка-

федры физической подготовки, при грамотной организации тренировочного процесса, самоотдаче спортсменов можно добиться достаточно высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня, в том числе и на чемпионатах МВД России.

Библиографический список

1. Ворончихин, Д.В. Об особенностях учебно-тренировочного процесса курсантов-лыжников при обучении в образовательных организациях МВД России / Д.В. Ворончихин, А.А. Чураков, Е.В. Панов // Молодые ученые России : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2023. – С. 166-170.

2. Панов, Е.В. К вопросу педагогической составляющей профессорско-преподавательского состава вузов МВД России как одного из аспектов совершенствования профессиональной подготовки выпускников / Е.В. Панов, В.А. Филиппович // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – С. 427-430.

Паршин С.В.

Начальная подготовка юношей-самбистов 10-12 лет

На сегодняшний день боевые искусства являются одним из самых популярных видов спорта среди детей и молодежи. Активно развиваются такие отечественные виды спорта, как самбо и боевое самбо. Данные виды единоборств являются симбиозом всевозможных национальных единоборств и позволяют развивать не только основные физические, но и психологические и морально-волевые качества детей и подростков, а также являются прекрасной методикой укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

На наш взгляд, самбо является видом спорта, который обеспечивает гармоничное воспитание подрастающего поколения и готовит его к труду, а также к возможности защищать свою Родину. Определенного критерия по возрасту нет, самбо могут заниматься как взрослые, так и дети.

В настоящее время у специалистов и тренеров не вызывает сомнений факт, что успех подготовки в борьбе самбо напрямую зависит от реализации индивидуального подхода в многолетнем тренировочном процессе. При этом технико-тактическая подготовка выделяется как основная часть профессиональной подготовки, так как критерии овладения